

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения: детский сад № 12 общеразвивающего вида
(МКДОУ: д/с № 12)

Согласовано:
Глава администрации
Муниципального
образовательного
учреждения
Кимовский район
Е.В. Захаров



Утверждаю:
приказом заведующего
МКДОУ: д/с № 12
от 31.08.2020 № 31
Е.А. Ерохина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020-2025 учебный год

г. Кимовск

Согласовано:
Глава администрации
муниципального образования
Кимовский район
_____ Е.В.Захаров

Утверждено:
Заведующий МКДОУ: д/с № 12
_____ Е.А.Ерохина
приказ № _____
от _____ 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020-2025 г.г.

**муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения: детский сад №12
общеразвивающего вида**

Кимовск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
1.1. Анализ Программы развития ДОУ за 2015-2019 уч.г.г.....	4
2. Паспорт программы развития	8
3. Информационная справка.....	13
3.1. Общие сведения.....	13
3.2. Информация об эффективности работы ОО.....	14
3.2.1. Оказание государственных услуг	14
3.2.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения.....	15
3.2.3. Кадровое обеспечение	16
3.3. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	17
3.3.1. Обеспечение доступности качественного образования.....	17
3.3.2. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	18
3.3.3. Создание условий для сохранения здоровья детей	18
3.3.4. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда	19
3.3.5. Создание системы государственно-общественного управления	19
4. Анализ структуры управления ДОУ.....	20
4.1. Совершенствование структуры управления ДОУ	21
5. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании	22
5.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании	22
5.2. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности	23
5.3. Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации	24
6. SWOT – анализ потенциала развития МКДОУ	24
6.1. Сценарий развития ДОУ до 2025 года по итогам проведенного SWOT- анализа	25
6.2. Участие воспитанников МКДОУ: д/с № 12 в конкурсах	26
6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	27
6.4. Административное управление	29
7. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного Учреждения	31
8. Социологическая характеристика семей воспитанников	31
9. Образовательная деятельность дошкольного учреждения	33
9.1. Реализуемые образовательные программы	33
10. Анализ деятельности МКДОУ: д/с №12	35
10.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья	35
10.2. Показатели качества образовательного процесса	39
10.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса	40
10.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение	44
10.5. Социальные партнеры МКДОУ: д/с №12	47
11. Концепция Программы развития МКДОУ	50
11.1. Принципы заложенные в основу Программы	52
11.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	53
11.3. Механизмы реализации Программы	61
11.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	63
11.5. Прогнозируемый результат	69

12. Заключение	70
Приложение №1	71-72

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения: детский сад №12 общеразвивающего вида» (далее МКДОУ: д/с №12) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ: д/с №12 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МКДОУ: д/с № 12 на 2020-2025 г.г.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу развития МКДОУ: д/с №12. Новая редакция программы Развития МКДОУ: д/с №12 была принята на заседании педагогического совета.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, специфических (не глобальных) МКДОУ: д/с № 12 при максимальном учете и отражении особенностей общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей).

1.1. Анализ Программы развития ДОУ за 2015-2019 уч.г.г.

Достижения МКДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2015-2019 год выполнена в полном объеме. За 2015-2019г.г. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- функционирует официальный сайт ДОУ
- 100% педагогов соответствуют ФГОС ДО.
- система образовательной работы соответствует учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- функционирует система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка в помещениях и на территории ДОУ;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей ДОУ), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Укрепилась материально-техническая база ДОУ: освоены средства по 44 ФЗ за 2015-2019 г. - на **1 179 194 рублей**

Наименование	Год приобретения	Кол-во	сумма
1. Песочница с крышкой и столиком	2015	5	59 875
2. Изба		2	59 000
3. Домик, беседка большая		1	25 900
4. Бум змейка		1	4 500
5. Ноутбук насос		2	60 000
6. Комплект игровой кухонной мебели Мальвина		2	31 000
7. Набор салон красоты		5	52 500
8. Набор поликлиника		6	60 000
9. Дидактический стол без наполнения		1	11 605
10. Уголок дежурств		3	8 100
Итого:			372 480
1. Игровой модуль стол со скамейками Зонтик	2016	3	59 970
2. Игровой модуль паровозик		1	21 490
3. Игровой модуль стол со скамейками грибок		2	42 800
4. Игровой модуль автобус с горкой		1	39 900
5. Спортивный модуль бум шаги		1	10 990
6. Цифровое фортепиано «Кассио»		1	43 780
7. Методические материалы		2	55000
Итого:			73930
1. Изба	2017	2	78 800
2. Хаммер		1	28 000
3. Машинка автобус		1	31 200
4. Вертолет		1	35 200
5. Мишень кружки		1	9 700
6. Паровозик с двумя горками		1	57 100
7. Стол со скамьями «яблонька»		1	23 900
8. Скамья для жима		1	5 000
9. Ноутбуки асер-1		3	60 030
10. Мультимедийный проектор Венк		3	82 050
11. Экраны настенные с электроприводом		2	15 200

12. Каталка слоник		2	3 632
13. Каталка трактор Митя		2	3 726
14. Мои первые игры		3	500
15. Набор касса с продуктами		2	3 666
16. Настольная игра «Служу России»		3	518
17. Настольная игра «Разные, но мы вместе»		1	972
18. Развивающие игры набор «Хозяюшка»		10	411
19. Развивающие игры			3 312
Итого:			442 914
1. Игровой комплекс паровозик	2018	1	20 800
2. Бревно на цепях ступени		1	17 490
3. Бревно на цепях дуга		1	14 400
4. Спортивный комплекс уголок		1	14 100
5. Спортивный комплекс городок		1	18 200
6. Игровой комплекс трансформер		1	22 000
7. Игровой комплекс трансформер		1	10 500
8. Кукла Анна		5	8 500
9. Кукла Артем		3	3 480
10. Кукла Женечка		2	3 400
11. Велосипед детский		5	24 600
12. Коляска кукольная		1	1 230
13. Коляска кукольная трансформер		5	14 150
14. Конструктор городок		10	4 900
15. Мячи		30	4 780
16. Набор дидактических игрушек 1-5		5	18 550
17. Набор образовательно-исследовательской деятельности		2	7 120
18. Научно-познавательское оборудование		1	2 770
19. Самокат		4	3 560
20. Тренажер беговая дорожка		1	6 490
21. Тренажер детский механический		2	11 080
22. Универсальная детская скамья		1	5 090
Итого:			241 690
1. Прыжковая яма	2019	1	16 720

2. Стенка для перелазанья		1	12 600
3. Диск для переступания набор		2	21 120
4. Доски магнитные маркерные		5	63 000
5. Игровая мебель		5	92 500
6. Логика малыш		3	33 000
7. Музыкальный центр		1	22 750
8. Уголок природы		5	17 250
9. Дорожка легкоатлетическая 5м		6	39 600
10. Коврик ортопедический		5	5 500
11. Конус		10	2 350
12. Корзина сетка для метания		2	8 000
13. наборное полотно 120x50		3	3 300
14. наборное полотно 50x70		2	1 700
15. Парашют д.3,5м		1	2 690
16. Планшет логика Малыш		9	8 100
17. Скамейка гимнастическая		2	10 500
18. Счетный материал на магнитах		22	18 520
Итого:			379 200

Всего 1 179 194 рублей

Дошкольное учреждение активно принимало участие в региональной программе «Народный бюджет», в 2016 году с проектом «Устройство ограждения» на сумму 840 000 руб., в 2017 году с проектом «Постройка 4 прогулочных веранд» на сумму 480 000 рублей.

В 2019 году в областной программе развития образования с проектом «Замена системы отопления ДООУ» на сумму 832 563 руб.

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, спален, туалетных и моечных, коридора первого этажа, медицинского кабинета, изолятора, лестничных пролетов, музыкального зала, фольклорной комнаты «Русская изба», мини спортивного зала «Крепыш».

Оформлены «Паспорт антитеррористической защиты», «Паспорт дорожной безопасности», «Паспорт доступности социальной инфраструктуры ДООУ (ОСИ)».

2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2020– 2025 г. муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения: детский сад №12 общеразвивающего вида» г. Кимовск, Тульская области
Руководитель Программы	Заведующий МКДОУ: д/с №12 Ерохина Елена Александровна
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги ДОУ.
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	http://kimmdou12.ucoz.ru/
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Устав образовательного учреждения; • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём
Цели Программы	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель: 1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. 2. Внедрение системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности</p>

	<p>учреждения.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 6. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 7. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 8. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 9. Совершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 11. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДООУ. 12. Активизировать участие родителей в деятельности МКДООУ: д/с №12 через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
<p>Основные функции Программы</p>	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы;

	-ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития	<p>Принцип системности;</p> <p>Принцип развивающего образования;</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации;</p> <p>Принцип гуманизации;</p> <p>Принцип увлекательности;</p> <p>Принцип вариативности.</p>
Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно–образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных средств. Улучшение материально-технической базы ДОУ, что является повышением имиджевой привлекательности ДОУ. 8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ. 10. Стабильность педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 11. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении

	<p>партнерских отношений;</p> <p>12. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</p> <p>13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>14. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>15. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2025г.г.</p> <p>I этап – 2020-2021г.г. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2022-2023г.г. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2024- 2025 г.г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>

Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: НОК, Министерство образования Тульской области, отдел образования МО Кимовский район, Внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте МДОУ: д/с №12
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет источников финансирования: бюджетные средства
Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно–экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов.

3. Информационная справка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение: детский сад №12 создано на основании постановления администрации муниципального образования Кимовский район № 537 от 31.03.2014г.;

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение: детский сад № 12 общеразвивающего вида зарегистрировано постановлением администрации муниципального образования Кимовский район № 1037 от 03.06.2011г.;

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение: детский сад № 12 общеразвивающего вида зарегистрировано администрацией муниципального образования Кимовский район (постановление № 1553 от 23.08.2010г.);

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение: детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников зарегистрировано Главой администрации г. Кимовска и Кимовского района (постановление № 511 от 26.05.2005г.);

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 12 зарегистрировано Кимовской муниципальной администрацией, (постановление № 341 от 23.04.1998 г.);

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение: детский сад № 12 общеразвивающего вида зарегистрировано администрацией г. Кимовска и Кимовского района (постановление № 1297 от 31.12.1994г., регистрационный номер 383-Му-Ким-94), в соответствии с Бюджетным кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996г. № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

3.1. Общие сведения

Полное официальное наименование - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение: детский сад № 12 общеразвивающего вида.

Сокращенное наименование: МКДОУ: д/с № 12

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: казённое.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

ДОУ является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества ДОУ является муниципальное образование Кимовский район, от имени которого функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Кимовский район (далее - Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 301730, Российская Федерация, Тульская область, г. Кимовск, ул. Ленина, д.44а.

Место нахождения:

юридический адрес: 301720, Российская Федерация, Тульская область, г. Кимовск, ул. Бессолова, д.14А.

фактический адрес: 301720, Российская Федерация, Тульская область, г. Кимовск, ул. Бессолова, д.14А.

ДОУ филиалов и представительств не имеет.

ДОУ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте ДОУ в сети "Интернет".

Образовательное учреждение создано в 1966 году

Сайт: kimmdou12.ucoz.ru

Администрация ОО:

- Заведующий МКДОУ – Ерохина Елена Александровна;
- Зам. зав по ВМР- Мельникова Елена Викторовна;
- Заведующий хозяйством – Самоходкина Татьяна Алексеевна;
- Финансирование – бюджетное
- Режим работы – 10,5 часов: 7.00– 17.30; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
- Плановая наполняемость МКДОУ детский сад № 12 – 130 детей. Списочный состав на 01 . 12 . 2019г. – 115 детей.
- Количество групп – 5:
 - 1 – группа раннего возраста,
 - 1 – младшая группа,
 - 1 – средняя группа,
 - 1 – старшая группа,
 - 1 – подготовительная к школе группы.

3.2. Информация об эффективности работы ОО

МКДОУ д/с № 12 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании РФ», Уставом дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида.

3.2.1. Оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,6 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году дошкольное учреждение посещают 115 детей, в том числе:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая группа раннего возраста от 1,6 – 2 лет	15
2	Младшая группа	22
3	Средняя группа	26
4	Старшая группа	28
5	Подготовительная к школе группа	24
ИТОГО		115

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье воспитанников ДОУ на 1 декабря 2019 года

**Первый ребенок в семье (воспитанник детского сада) – 57 ребенка (46 %),
второй – 55 (45 %),
третий – 10 детей (8 %),**

четвертый – 2 ребенка (1 %).

Большинство детей (99) воспитываются в полных семьях, из них (11) – многодетные, 11 детей – из социально незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).

2 семьи стоят на учете в опеке.

3.2.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы в соответствии с ФГОС – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг результативности развития воспитанников ДОУ за 2016-2019гг.

Образовательная область	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Социально-коммуникативное развитие	4,5	4,6	4,4
Познавательное развитие	4,5	4,4	4,3
Речевое развитие	3,9	4,4	4,2
Художественно-эстетическое развитие	4,2	4,1	4,2
Физическое развитие	4,3	3,8	4,1

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности за 2016 – 2019 г. по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

3.2.3. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 12 педагогов.

Образование	Количество педагогов	Процент от общего числа педагогов.
Высшее	3	23%
Среднее специальное	9	77%

Категорийный уровень педагогов.

Категория	Количество педагогов	Процент от общего числа педагогов.
Высшая	4	36%
Первая	7	40%
Без категории	1	8%

В 2018-2019 учебном году прошли курсы переподготовки воспитателей и успешно защитились два педагога: Орлова Н.И., Демидова М.И.

Заключили договора на 2019-2020 года на прохождение курсовой подготовки воспитатель Валуева И.Н., музыкальный руководитель Хорина Ирина Геннадиевна.

Заведующий Ерохина Е.А., заместитель заведующего Мельникова Е.В. в 2018 году прошли повышение квалификации ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» по дополнительной профессиональной программе: «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях перехода на федеральный государственных стандарт дошкольного образования».

3.3. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)

ДОУ принимало участие в независимых системах оценки качества таких как:

1. МКДОУ: д/ с № 12 в 2019 г. проверяло Общество с ограниченной ответственностью Исследовательский центр "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ"). Приложение № 1.

2. Публичный отчет – на общем родительском собрании ДООУ
3. Публикация в СМИ - статьи, презентации, личные сайты педагогов ДООУ в сети Интернет,
4. Официальный сайт МКДООУ: д/с №12

3.3.1. Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- . образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- . образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- . самостоятельную деятельность детей;
- . взаимодействие с семьями детей по реализации Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДООУ осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:

- . Непосредственная образовательная деятельность
- . Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- . Самостоятельная деятельность детей
- . Индивидуальная работа с детьми
- . Взаимодействие с семьями воспитанников

3.3.2. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В ДОО имеется музыкальный зал (совмещен с физкультурным) с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для физкультурно - оздоровительной работы на улице.

3.3.3. Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДОО организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание;
- Приготовление пищи только на очищенной через фильтр воде;
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна;
- Дыхательная гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Профилактика ОРВИ;
- С-витаминация.

В ДОО проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Заболеваемость воспитанников

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2017	3629	20,2 дней
2018	3812	21,3 дней
2019	4818	22,1 дней

Группы здоровья воспитанников

Уровень состояния здоровья	2017 г.	2018г.	2019 г.
1 группа	65	87	72
2 группа	47	28	33
3 группа	4	6	9

Инвалиды	-	-	1
Всего детей	116	121	115

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

3.3.4. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, существует Паспорт антитеррористической защищенности и Пожарная Декларация, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация МКДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда. В 2018 году проведена специальная оценка условий труда.

3.3.5. Создание системы государственно-общественного управления

Органами коллегиального управления ДОУ являются: Общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Главной задачей является разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Педагогический совет координирует образовательный процесс в ДОУ, который носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников.

4. Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МКДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МКДОУ, программой развития МКДОУ (2020-2025 г.г).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников – принимает новые редакции Устава учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового

распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (образовательную программу, программу развития и другие).
Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, старшая медицинская сестра (по согласованию), завхоз.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

4.1. Совершенствование структуры управления ДООУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДООУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДООУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
-------	-------------	-------------	-------	----------------------

1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующая	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующая, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
3	Благоустройство территории .	Заведующая, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социумом	Заведующий, Зам. зав по ВМР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Зам. зав по ВМР	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. зав по ВМР	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

5. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании.

5.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МКДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МКДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МКДОУ: д/с № 12 в период с 12.10.2019 по 12.11.2019 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 119 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

№	Потребности	%
1.	Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг: - Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания); -Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности); - Музыкальное развитие (ритмика, пластика, логоритмика, музыкальные развивающие игры); - Физическое развитие (элементы лечебной физкультуры, общее укрепление и оздоровление); - Развивающие игры	41,6% 27% 36,7% 37,2% 25,9%
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ	11,4%
3.	Использование в работе интересных форм работы с родителями	8,1%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МКДОУ.

5.2. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В МКДОУ д/с № 12 в период с 15.11.2019 по 16.12.2019 были проведены мониторинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ В исследованиях приняли участие 114 родителей и 12 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

№	Потребности	%
Педагоги ДОУ		
1.	Помощь в оформлении предметно-пространственной среды по ФГОС	23,9%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	26%
3.	Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации по ФГОС	56,5%
4.	Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов	17,8%
5.	Наличие ставки педагога-психолога в ДОУ	13%
6.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	8,6%
Родители ДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	41%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	4,3%
10.	Возросло уважение к родителям	3,2%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
 - в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС;
 - использование методов проектной деятельности;
 - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС;
 - проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка);
 - игровые технологии с использованием перцептивного оборудования.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

5.3. Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В МКДОУ д/с № 12 в период с 15.11.2019 по 16.12.2019 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 115 родителей. Результаты исследований:

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 99 % родителей удовлетворены
- 1 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы МКДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

6. SWOT – анализ потенциала развития МКДОУ

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
внутренняя среда	<p>Сильные стороны (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> • накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ; • статус дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида; • разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: Центральная районная детская библиотека, ФОК, Центр внешкольной работы, Дом культуры, Кимовская Школа искусств, Кимовский краеведческий музей и др. • благоприятный психологический климат в ДОУ; • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования 	<p>I. Стратегия развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; • повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. 	<p>II. Стратегия эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МКДОУ; • обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья; • дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; • активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых; • совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
	<p>Слабые стороны (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; • большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; • приостановлены дополнительные платные услуги (мероприятия по привлечению дополнительных ресурсов) в связи с получением лицензии на данный вид деятельности; • малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; • слабая включенность родителей в 	<p>III. Стратегия компенсации</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи; • отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей; • совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров 	<p>IV. Стратегия защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;

	образовательный процесс МКДОУ	музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности	
--	-------------------------------	---	--

6.1. Сценарий развития ДОУ до 2025 года по итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: работа ФГОС дошкольного образования, по стандартам с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

6.2. Участие воспитанников МКДОУ: д/с №2 в конкурсах

№	Мероприятие	Участники	Награда
2016			
1	Муниципальная олимпиада дошкольников «Кимовские звездочки – 2016»	Томилина Алена	Диплом победителя области речевого и социально-коммуникативного развития.
	Муниципальный выставка-конкурс детского творчества «Мир глазами детей»	Ерофеева Виктория Никитин Егор	Призеры в номинации «Индивидуальное творчество»
	Муниципальный конкурс творческих работ из природного материала воспитанников дошкольных образовательных организаций «Дары осени»	Кулагина Варвара и ее мама Кулагина Елена Валерьевна	Призеры в номинации "Семейное творчество" (III место)
2017			
	Муниципальная олимпиада дошкольников «Кимовские звездочки – 2017»	Пережогина Софья	Победитель в номинации: речевое и социально-коммуникативное развитие.
	Муниципальный выставка-конкурс детского творчества «Мир глазами детей»	Чуркина Виктория	Победитель в номинации «Творчество в детском саду» (первое место)
		Космынина Александра, Никитин Егор, Толмачева Валерия	Призеры в номинации «Творчество в детском саду» (третье место)
		Дятлова Полина, Кожаккина Ксения	Победители в номинации «Индивидуальное детское творчество» (первое место)
		Макаренко Дарья и Анастасия.	Призеры в номинации «Творчество в детском саду» (второе место)
	Детский фестиваль исполнителей казачьей песни «Лейся, казачья песня!»	Пенягина Софья и ансамбль девочек: Космынина Александра, Пережогина Софья, Корнакова Анастасия, Мариничева Анастасия	Диплом «Гран При»

Муниципальный конкурс творческих работ из природного материала воспитанников дошкольных образовательных организаций «Дары осени»	Кулагина Варвара, Санникова Валерия, Третьякова Мария	Победители в номинации "Творчество в детском саду" (I место)
	Нуриев Андрей и его мама Елена Ивановна	Победители в номинации "Семейное творчество (I место)
	Виктор Рябченко	Победитель номинации "Индивидуальное творчество" (I место)
2018		
Муниципальный выставка-конкурс детского творчества «Мир глазами детей»	Злобина Даша, Коваленко Диана, Ногина Соня	Победители в номинации «Творчество в детском саду» (1 место)
	дети подготовительной группы	Призеры в номинации «Творчество в детском саду» (2 место)
	Левкина Соня	Победитель в номинации «Индивидуальное детское творчество» (1 место)
	Затулина Полина	Призер в номинации «Индивидуальное детское творчество» (2 место)
	Нуриев Андрей и его мама Ширяева Елена Ивановна	Призер в номинации «Семейное творчество» -2 место
	Рябченко Витя и Толик с мамой Рябченко Еленой Анатольевной	Призер в номинации «Семейное творчество» -3 место
Детский фестиваль исполнителей казачьей песни «Лейся, казачья песня!»	Капишников Иван	Дипломом лауреата I степени в номинации «Народная песня. Соло».
Муниципальный конкурс творческих работ из природного материала воспитанников дошкольных образовательных	Воспитанники средней группы Зотова Даша, Макунина Арина, Бичарев Андрей, Алексеев Степан, Соколова Лиля.	II место в номинации "Творчество в детском саду"

	организаций «Дары осени»		
		Воспитанник подготовительной группы Мещеряков Семен	II место в номинации "Индивидуальное творчество".
2019			
	Муниципальный выставка-конкурс детского творчества «Мир глазами детей»	Гребенников Иван, Чуркина Виктория	2 место в номинации «Творчество в детском саду»
		Мельникова Лилия с мамой Мельникова Е. Н.	1 место в номинации «Семейное творчество»
		Рябченко Анатолий с мамой Рябченко Е. А	2 место в номинации «Семейное творчество»
	Муниципальная олимпиада дошкольников «Кимовские звездочки – 2019»	Пенягина Ульяна	Победитель в номинации: речевое и социально-коммуникативное развитие.
	Муниципальный конкурс творческих работ из природного материала воспитанников дошкольных образовательных организаций «Дары осени»	Макунина Арина	2 место в номинации «Индивидуальное творчество»
		Князева Виктория, Алексеев Степан, Глазкова Полина	1 место в номинации «Творчество в детском саду»

6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность сотрудников ДОУ – 33 человека.

Структура персонала:

Административный персонал – 2 человека;

Педагогический персонал – 10 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 8 человек;

Обслуживающий персонал – 13 человек.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Воспитатель групп общеразвивающей направленности – 7 человек;

Инструктор по физической культуре – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Педагог-психолог, логопед по сетевому договору с МКДОУ №15, № 17 г. Кимовск.

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование – 3 чел.

Средне-специальное – 9 чел.

Квалификационная категория педагогических работников:

Высшая – 4 чел.;

Первая – 7 чел.;

Нет категории – 1 чел.

Организационная структура управлением ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Тульской области, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ: д/с №12. Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия.

6.4. Административное управление

имеет многоуровневую структуру:

I блок - Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она может быть представлена в виде трех уровней:

На I уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя учреждения, наблюдательного совета учреждения или иных органов.

На II уровне управление осуществляют заместитель заведующего по ВМР, завхоз, старшая медицинская сестра (по согласованию с ЦРБ), которые взаимодействуют с обслуживающим персоналом и педагогами. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - коллектив согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели и педагоги. Организуют образовательный и развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственные взаимодействия с семьями воспитанников.

Объект управления - дети и их родители.

Структура управления МКДОУ: д/с №12



В ДОУ создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа ДОУ выстраивается гармонично.

7. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общее количество воспитанников ДООУ - 115	
Из них:	
Дети-инвалиды	1

В 2019г. в ДООУ функционирует 5 групп

Группы ДООУ	Количество групп	Возраст детей, лет	Списочный состав групп, чел.
Младшая группа	1	3-4	24
Средняя группа	1	4-5	25
Вторая группа раннего возраста	1	1,5-3	15
Старшая группа	1	5-6	28
Подготовительная	1	6-7	23
Всего:	5	1,5-7	115

Характеристика воспитанников по гендерному принципу:

Возраст детей	Количество детей		
	Мальчиков	Девочек	Всего
3 года	13	14	27
4-5 лет	11	16	27
6-7 лет	34	27	61
Всего	58	57	115

8. Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДООУ дал следующие результаты

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДООУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой ДОО по адаптации детей;
- 99 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (1 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОО, но лишь 88% родителей пользуются этим, 5% - нет, 7 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий

1	Общее количество семей	115
	Из них работают	115
	Из ни не работают	0
2	Образование родителей:	
	Высшее	49
	Среднее специальное	57
	Среднее	9
Социальный статус воспитанников и их семей		
1	Число многодетных семей,	16
	Из них полных	16
	Неполных	0
2	Число детей из многодетных семей	18
3	Число детей из неполных семей	0
	Из них дети, родители которых вдовы(вдовцы)	0
	Разведенные	14
	Одинокие матери	2

4	Число детей-инвалидов	1
5	Число детей, обучающихся на дому	0
6	Число детей, находящихся под опекой (попечительство)	0
	Сирот	0
	Из них состоящих на учетах (каких)	0
7	Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту	0
	По инвалидности	0
8	Число детей, родители которых военнослужащие по контракту	0
9	Число детей из малообеспеченных семей	3
10	Число детей, относящихся к «группе риска»	3
11	Число семей, состоящих в социально опасном положении	0
	В них детей	0
12	Число детей, не имеющих Российского гражданства	0

9. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

9.1. Реализуемые образовательные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ: д/с № 12 разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; а также парциальных программ:

Программно – методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса МКДОУ: д/с № 12.

Комплексные программы	Парциальные программы	Технологии	Рабочие программы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа разработана в соответствии с ФГОС, 2015.	«Топ-хлоп, малыши» Т. Садко, А Буренина, 2001г.; «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, 2000г.; Т.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду»; Пензулаева «Сафидансе» Ж.Е.Фирилевой, Е.Г.Сайкиной;	«Ритмика» Л.Ф. Лифиц. «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах» И.Г. Кононова. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» А.Н. Алешина «Театрализованная деятельность в детской саду» Э.Г. Чурилова	Рабочая программа по ИЗО «В мире творчества» И.Н. Валужева. Рабочая программа по музыкальной деятельности «Первые шаги в музыке» И.Г. Хорина. Рабочая программа по физической культуре «Крепыш» Сычева Н.Е.

Целью ДОУ является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Основная цель – комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

ДОУ не оказывает платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги.

10. Анализ деятельности МКДОУ: д/с №12

10.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

За 2015-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В МКДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: прямой телефон с вневедомственной охраной города Кимовск (экстренный

вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией (в рабочем состоянии но не отвечает современному законодательству; составлена смета на замену новой системы оповещения на сумму 376.165.03 руб. ; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. В ДООУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Разработан и утвержден паспорт Доступности и разработана Дорожная карта поэтапного внедрения Паспорта .

В 2017 году проведена Специальная оценка труда всех категорий сотрудников ДООУ . Регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

В ноябре 2019 года получено Санитарно-эпидемиологическое заключение ДООУ.

С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (ежемесячно)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противозидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Год	Группы здоровья	Всего инфекционных заболеваний	Пропущено одним ребенком по болезни дней	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность
2015	1 - 13 2 - 90 3 - 22	42	7,34	12	0
2016	1 - 15 2 - 89 3 - 21	40	5,46	11	0
2017	1 - 12 2 - 85 3 - 25	40	4,96	10	0
2018	1 - 17 2 - 86 3 - 21	39	8,75	10	0
2019	1 - 17 2 - 87 3 - 21	30	7, 25	11	1

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФИЗО и воспитателей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- совмещенный физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования; мини спортивный зал для индивидуальной работы .
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровье сберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Создать предметно-развивающую среду в ДОУ способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья

Цель:

- Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

10.2. Показатели качества образовательного процесса

Результаты выполнения образовательных программ ДОУ

Итого, % качества		Оценка детской деятельности	Музыкальное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Итоговая диагностика (конец года)	2 группа раннего возраста	94,44%	94,44%	94,44%	77,78%
	Младшая группа	95,83%	52,5%	62,5%	91,67%
	Средняя группа	87,5%	55,5%	87,5%	70,83%
	Старшая группа	67,9%	59,26%	70,37%	59,26%
	Подготовительная группа	100%	75,86%	100%	79,31%
Итого		89,13%	67,5%	83%	75,77%

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ : д/с №12. Полученные результаты говорят о стабильной положительной динамике в усвоении детьми АООП ДО по всем разделам.

10.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения, детский сад кадрами укомплектован на 100%

Краткая характеристика педагогических кадров

№	Ф И О	Должность	Стаж работы	Образование	Аттестация (категория, дата присвоения или соответствие занимаемой должности)	Курсы за последние 3 года

1.	Ерохина Елена Александровна	Заведующий	33/17	<u>Высшее</u> Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого Дошкольная педагогика и психология 10.04.2001	Соответствие, 22.01.2018г. Высшая, 23.01.2009г.	Менеджмент в образовании 2013 Управление дошкольной образовательной организацией в условиях перехода на ФГОС Май 2018
2.	Мельникова Елена Викторовна	Зам. зав. по ВМР	33/7	<u>Высшее</u> Московский государственный социальный университет Министерства труда и социального развития Российской Федерации, Специалист по социальной работе 20.05.2004г.	Соответствие 22.01.2019г.	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях перехода на ФГОС Май 2018 2016 (ЭОР)
3.	Деева Татьяна Сергеевна	воспитатель	36/31	<u>Средне-специальное</u> Тульский педагогический колледж № 2 14.06.2019г.	Первая, 22.02.2017г.	2009
4.	Орлова Наталья Ивановна	воспитатель	39/27	<u>Средне-специальное</u> Новомосковское медицинское училище. Медсестра 02.07.1981 Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольная педагогика и психология», 2015г.	Первая, 04.03.2019г.	ГОУ ДПО Тульской области, "Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Тульской области по ДПОП "Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта", 2017г., 126 ч., удостоверение № 28216
5.	Демидова Мария Игоревна	воспитатель	9	<u>Высшее.</u> Тульский институт управления и бизнеса.2015 Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольная педагогика и психология», 2015г.	Первая, 05.06.2019 г.	ГОУ ДПО Тульской области, "Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Тульской области по ДПОП "Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта", 2017г., 126 ч., удостоверение № 28207
6	Сычева Наталья Евгеньевна	Инструктор по физической культуре	26/25	<u>Средне-специальное</u> Тульский педагогический колледж № 2. Дошкольное образование 19.02.2001	Высшая, 31.01.2018г.	ГОУ ДПО Тульской области, "Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Тульской области по ДПП "Содержание деятельности инструктора по физической культуре в контексте федерального государственного стандарта

						дошкольного образования ", 13.02.2019 г., 126 ч., удостоверение № 1901823.
7	Хорина Ирина Геннадьевна	Музыкальный руководитель	27/26	<u>Средне-специальное</u> Новомосковское музыкальное училище Хоровое дирижирование 25.06.1993	Высшая, 31.01. 2018 г.	ГОУ ДПО Тульской области, "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской обл." по ДПОП "Содержание деятельности музыкального руководителя в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного обра- зования", 12.02.2016г., 126 ч.
8	Афанасьева Татьяна Степановна	воспитатель	44/25	<u>Средне-специальное</u> Всесоюзный Индустриально- педагогический техникум Москва. Техник-технолог, мастер производственного обучения 09.04.1980 Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольная педагогика и психология», 2015г.	Первая, 31.01.2018 г.	ГОУ ДПО Тульской области, "Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Тульской области по ДПП "Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственн ых образовательных стандар тов", 05.12.2018 г., 126 ч., удостоверение № 34970
9	Валуева Ирина Николаевна	воспитатель	31/16	<u>Средне-специальное</u> Тульское педагогическое училище № 2 Дошкольное воспитание 20.06.1992	Высшая, 28.10.2015г.	2016. 2016 (ИЗО)
10	Сигида Ольга Николаевна	воспитатель	24 /17	<u>Средне-специальное.</u> Тульский государственный профессионально- педагогический колледж, Мастер профессионального обучения 29.06.2007 Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольная педагогика и психология», 2015г.	Первая, 23.12.15. г.	ГОУ ДОП Тульской обл. «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской обл.. по ДПОП «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации приоритетных направлений Российского образования», в объеме 120 ч., 2013 г.
11	Бордаковская Снежана Владимировна	воспитатель	0.7	<u>Средне-специальное.</u> Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольная педагогика и психология», 2018г.	—	

12	Задкова Альбина Фирутдиновна	воспитатель	24/12	Средне-специальное. Тульский государственный профессионально- педагогический колледж. Мастер профессионального обучения 29.06.2007 Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольная педагогика и психология», 2015г.	1 категория, 24.12.2015 г.	ГОУ ДПО Тульской области, "Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Тульской области по ДПП "Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственн ых образовательных стандар тов", 05.12.2018 г., 126 ч., удостоверение № 34978
----	------------------------------------	-------------	-------	---	-------------------------------	--

4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагога имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог не имеет квалификационной категории. Можем сделать выводы, что педагогический состав МКДОУ д/с №12 имеет квалификационный уровень выше среднего.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации. 5 педагогов прошли переподготовку необходимую, для работы в должности воспитатель.

В течении всего периода педагоги ДОУ участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в всероссийских, региональных муниципальных конкурсах. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах и в интернет изданиях.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной и игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДООУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. педагогические кадры.

10.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническая база ДООУ соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Педагогический блок:

- 5 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, изолятор, кабинет изобразительной деятельности, Мини - спорт зал, фольклорная комната «Русская изба», кабинет музыкального руководителя.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В МКДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;

- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Совмещенный музыкальный и физкультурный зал, Мини спортивный зал.	Спортивное оборудование и тренажеры для проведения спортивных мероприятий; Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
	Групповые комнаты	Спортивный инвентарь в зоне ФИЗО для совместных и самостоятельных игр детей; Центр развития «Физкультурный уголок» Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.
	Спортивная площадка	Оборудованная спортивная площадка с твердым покрытием (с разметкой): беговая дорожка, бревна, баскетбольные щиты, спортивный комплекс, гимнастическая стенка, мишени, кольцобросы, пеньки для перешагивания.
	Медицинский блок: Медицинский кабинет Изолятор	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, раскладушки детские, умывальник, горшки, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, электронные медицинские весы, ростомер и др.
	Групповые комнаты	Центры речевого развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы, уголки с оборудованием .
Речевое развитие	Групповые комнаты	Магнитная доска, дидактический магнитный материал. Дидактический материал, игрушки. Полки для пособий и литературы. Ноутбук, игры, картотеки, детские)

	Территория	Веранды. Разметка перекрестка на улице ДООУ, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, мини-сад, огород, цветники, альпийская горка и др.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	Настольно-плоскостной театр: "репка", "Колобок", "Курочка Ряба"; Театр игрушек (фигурок) с персонажами (петрушка, собака, кошка, медведь, заяц, лиса, бабушка, дедушка, внучка, лягушка, мышка); Фланеграф с набором фигурок персонажей, декораций; Настольный театр: "Гуси-лебеди", "Три медведя", "Лиса и заяц" (фигуры объемные и плоские, из фанеры и картона); Театр игрушек-фигурок "Перчатки" Полумаски и элементы костюмов: медведя, лисы, зайца, петуха (набор); Набор для объемного и плоскостного театра; Набор игрушек бибабо с различными персонажами; Фланеграф с набором персонажей; Полумаски и элементы костюмов к литературным произведениям; Набор игрушек бибабо с различными персонажами; Фланеграф с набором персонажей; Теневой театр с набором персонажей; Куклы-марионетки;
	Групповые комнаты	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно- исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)
	Музыкальный зал	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
Познавательное развитие		Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными

		<p>программами, учебно-методическая литература, фонотека.</p> <p>Стол для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные, Пианино, электронное пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Кабинет ИЗО	<p>Столы, стулья, магнитная доска, экран, проектор образцы росписей, материалы для занятий по рисованию, аппликации, лепке, стеллажи, картины и т,д,</p>

10.5. Социальные партнеры МКДОУ: д/с №12

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным,

профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с Кимовской детской больницей.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Школы города

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОО и учителей начальных классов)
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников
- Родительские собрания с приглашением представителей школ
- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах

ГИБДД

- Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми
-

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района

- Обмен опытом образовательной работы с детьми
- Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДООУ
- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта (Кимовский краеведческий музей, этнографический музей Байбакова в п. Епифань, Центр культуры и досуга, Центр Внешкольной работы, Кимовский стадион, Кимовский ФОК)

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

11. Концепция Программы развития МКДОУ

Основные цели «Программы развития»:

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Совершенствовать нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создавать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
7. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
8. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Пополнять предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
11. Продолжать модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
12. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
13. Повысить информационную открытость образовательного пространства ДООУ.

14. Активизировать участие родителей в деятельности МКДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий , в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личносно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме , развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

11.1. Принципы заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ);

- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

11.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
-------------------------------	--

<p>Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
<p>Повышение качества дошкольного образования</p>	<p>Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).</p>
<p>Возрастные достижения ребенка</p>	<p>Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
<p>Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МКДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МКДОУ в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в

	образовательный процесс; -обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.

Характер будущего ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и

- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических

и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ : д/с №12 и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада

(как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ
(как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в

команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьёзные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по

отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны *выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

11.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- финансовое стимулирование педагогов и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- координация (согласование) с Учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, Учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОО необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;

– использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

11.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Это направление сформулировано в целевой программе **«Факультет профессионального роста педагога»**, обеспечивающая участие в реализации программы коллектива детского сада..

Целевая программа: «Факультет профессионального роста педагога»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (Музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);

- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДООУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей.

Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

План действий по реализации программы
«Факультет профессионального роста педагога»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 год/			
<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2025г.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий Зам. Зав по ВМР</p>
<p>Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)</p>	<p>-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.</p>	<p>2020-2025 (согласно годового плана)</p>	<p>Заведующий Зам. Зав по ВМР</p>
<p>Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к</p>	<p>-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; -консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Заведующий Зам. Зав по ВМР</p>

организации образовательного процесса.			
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов; -сбор необходимой информации	2020-2025	Зам. Зав по ВМР
Этап реализации /2020-2022 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -разработка примерного календарно- тематического планирования.	2020-2022	Зам. Зав по ВМР
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2020-2023	Заведующий Зам. Зав по ВМР

<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий Зам. Зав по ВМР</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -активное применение ИКТ в образовательной деятельности;</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий Зам. Зав по ВМР</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий Зам. Зав по ВМР</p>

Аналитико-информационный этап /2025 год/

<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>	<p>В течение всего отчетного периода 2020-2025</p>	<p>Заведующий Зам. Зав по ВМР</p>
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации,</p>	<p>Ежегодно В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Зам. Зав по ВМР</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития; -публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)</p>	<p>2025 г.</p>	<p>Заведующий Зам. Зав по ВМР</p>

11.5. Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.
- Повышение уровня конечных результатов работы педагогов детского сада в интеллектуальном и социальном развитии ребенка;
- Осуществление преемственности ДООУ – школа и психолого-педагогическое сопровождения детей на этапе детский сад – школа;
- Внедрение в работу проекта по взаимодействию с родителями;
- Осуществление практического взаимодействия педагогического, родительского и детского сообществ;
- Повышение компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- Осуществление управления детским садом на таких принципах, как совместное целеполагание, стимулирование педагогической инициативы, четкое распределение всех функций между участниками воспитательно-образовательной системы.
- Создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период до 2025 года.

12. Заключение

Предлагаемая программа Развитие МКДОУ № 12 является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Этому способствуют изменения в образовании. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития ДОУ:

Соответствие образовательному заказу общества:

- регулярное отслеживание оценки качества дошкольного образования;
 - кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
 - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов;
 - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;
 - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
 - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства;
 - обновление материально-технической базы ДОУ.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
 - Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

АКТ №8
О ПРОВЕДЕНИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ
УСЛУГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение: детский сад № 12 общеразвивающего вида

Регион: Тульская область

Адрес: 301720, Российская Федерация, Тульская область, г. Кимовск, ул. Бессолова, д.14А

Ф.И.О. руководителя: Ерохина Елена Александровна

Контактный телефон: 8(48735)5-93-35

Организация-оператор: Общество с ограниченной ответственностью Исследовательский центр "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ")

Предложения по улучшению качества условий осуществления деятельности образовательной организации

По результатам оценки критерия «Открытость и доступность информации об организации»:

Привести в соответствие информацию о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет», порядку размещения информации на официальном сайте поставщика образовательных услуг в сети «Интернет», утверждаемому уполномоченным федеральным органом исполнительной власти согласно части 3 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности:

Федерации», в частности:

- информация об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года

Обеспечить наличие и функционирование на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями образовательных услуг, в частности:

- раздела "Часто задаваемые вопросы"
- обеспечить техническую возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на неё)

По результатам оценки критерия «Доступность услуг для инвалидов»:

Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности:

- входные группы пандусами (подъемными платформами)

- выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов
- адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проёмами
- специальными креслами-колясками
- специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями в организации

Обеспечить в организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию
- дублировать надписи знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- предоставить инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
- обеспечить помощью сопровождение инвалидов в помещениях организаций, оказываемой работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование)
- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому

По результатам оценки критерия «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организаций»:

в частности:

- довести долю получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении, до 100%
- довести долю получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия, до 100%

По результатам оценки критерия «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организаций»:

в частности:

- довести долю участников образовательных отношений, удовлетворённых удобством графика работы образовательной организации, до 100%